Рекомендации для родителей

«Если Ваш ребенок совершил административное правонарушение»

* Обратитесь к ребенку по факту задержания в форме «я – высказывания» («Я узнала…», «Мне сообщили, что ты был задержан…»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
* Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что…», «Я огорчена, обеспокоена…» и т.д.).
* Укажите на возможные последствия такого поведения, как Вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести…»).
* Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю, считаю…»; «Мне кажется…»; «По–моему…»; «На мой взгляд…»).
* Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить Ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет - работайте с ним!
* Выставите требования домашней конституции («Я собираюсь предпринять (указать) меры»).
* Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил пить, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, Вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
* Напомните, что Вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»).
* Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией. Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по – другому »).
* Выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для Вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
* Не стоит: ругать, обвинять, задавать вопросы «почему?», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину.

ПОМНИТЕ! ВЫ НЕСЁТЕ ПОЛНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВОСПИТАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СВОИХ ДЕТЕЙ

Рекомендации педагогам

Обнаружив ребенка с признаками девиантного поведения желательно поставить перед собой гуманную и благородную цель — помочь детям в преодолении трудностей.

* Прежде всего, о том, что нужно занять непримиримую позицию и предъявлять категорические требования, вводить активное принуждение выполнить их в случае, когда дело касается важнейших общественных правил поведения или законов. Ребенку любого возраста указываются рамки дозволенного, выход за пределы которых не только осуждается, но и наказывается.
* Педагог должен устранять не последствия, а причину. Устранение причин, вызывающих неправильное поведение, если только эти причины устранимы и если педагоги и родители смогли разобраться в них, — реальная основа для устранения развивающихся отклонений.
* Педагог устанавливает непрерывный мониторинг, т. е. систематический надзор за отклонениями в поведении детей с обязательным и своевременным реагированием на возникающие ситуации. Иногда он может «не заменить» проступка, если последний носит чисто случайный характер, или ребенок и сам его довольно мучительно пережил, или, наконец, замечание родителей и учителя угрожает «переполнить чашу» и вызвать добавочные осложнения.
* Политика «кнута и пряника», т. е. сочетание наказаний с увещеваниями, просьбами, советами. Разъяснение, убеждение, пробуждение чувства долга, раскаяния, стыда сочетаются, если это полезно, с запугиваниями, предостережениями, наказаниями. Не надо бояться и отвергать того, что издавна применялось в нашем национальном воспитании. У каждого народа воспитание прошло свой путь. Гуманизм для нас сегодня — это реальная помощь ребенку. Здесь все средства хороши. В наших национальных традициях — стремление к тому, чтобы раскаяние и стыд, недовольство собой переживались глубже, чем наказание.
* Известно, что чувства способны притупляться, коль скоро причины, их вызывающие, становятся привычными. Поэтому действия педагога должны восприниматься детьми как справедливые («за дело») и соразмерные совершенному проступку. Наказания должны быть редкими, ощутимыми, разнообразными. Неприятные переживания, связанные с наказаниями, весомее, нежели удовольствие, полученное от совершения дурного поступка. Наказание не должно оскорблять и унижать ребенка, оно не должно носить издевательского или неоправданно жестокого характера.
* Поощрения не должны восприниматься детьми как обязательные за любой их хороший поступок. Награды не должны быть направлены на воспитание у ребенка повышенной самооценки. Удовлетворение, полученное от хорошего поступка, и память о нем могут переживаться детьми сильнее, чем поощрение за него.
* Угрозы наказанием должны быть реальными. Мы часто и очень легко сулим нарушителю всяческие угрозы, не имея ни возможности, ни силы, ни желания приводить их в исполнение. Что это воспитывает? Только недоверие и нежелание прислушиваться к нашим словам. Не следует угрожать мерами, заведомо невыполнимыми.

Несколько практических рекомендаций,

которые могут пригодиться каждому педагогу

Взаимодействие с трудными детьми педагогу хорошо бы начать с простой рефлексии: ответить на вопрос «чего я хочу?». Хочу помочь этому ребенку или избавиться от него? Стремление избавиться от ребенка, как правило, не осознается. Учитель считает, что он ругает ребенка, ставит двойки, делает замечания, противопоставляет одноклассникам, чтобы тот стал лучше. А на самом деле он провоцирует ребенка на поступки, которые дадут повод говорить о переводе в спецшколу. «С хорошими детьми я могу работать, а с плохими – не могу». Это такая же недопустимая вещь, как если бы врач заявил: «Какая гадкая травма! Уберите этого больного – я не буду его лечить». Один из самых главных принципов работы с трудными детьми: никогда не действовать по первому импульсу. У нас на каждую ситуацию в запасе один «патрон»: выстрелишь в цель – добьешься успеха, промажешь – ошибку уже не поправить. В этой связи совет: «Если ты не знаешь, что делать, не делай ничего. Оставь эту ситуацию, пока ты ее не обдумаешь».

* Найдите оправдательный мотив. Очень важно ввести ребенка в социум класса. Здесь надо быть готовым к тому, что рано или поздно у одноклассников возникнет резко негативное отношение к какому-то поступку ребенка: «А вы знаете, он…». В такой ситуации учитель должен найти оправдательный мотив.
* Научитесь прощать. Трудный ребенок постоянно пребывает в состоянии обороны и поэтому ведет себя агрессивно. Таким детям нужно объяснять, что мир таков, каким он кажется, и если ты воспринимаешь мир как злой, жестокий, он будет поворачиваться к тебе этой стороной. Ребенок говорит «меня все ненавидят», и мы вместе разбираемся, почему у него такое впечатление. Чаще всего выясняется, что все относятся нормально, просто бывают недоразумения и недопонимание. А в таких случаях нужно уметь прощать. Важно научить этих детей прощать мир и еще важнее – научить окружающий мир прощать этих детей.
* Обезоруживайте спокойствием. Вообще у каждого учителя есть свои способы избегать ненужных конфликтов. По сути, это способ научить ребенка правильному общению с миром. И постепенно, хотя и не скоро, ребенок научится выражать свои мысли спокойно и без агрессии.
* Договаривайтесь с родителями. Если учитель хочет достичь положительных изменений, начинать разговор с родителями нужно со слов: «У вас хороший ребенок, но у него проблема вот с этим. Давайте подумаем, как ему помочь. Может быть, вы его слишком ругаете? Может быть, он не высыпается?». Это поразительно, но, по статистике, многие родители убеждены: чем больше мы будем его ругать, чем сильнее наказывать, тем лучше будет ребенок. Папам и мамам бывает нелегко объяснить, что ребенка надо любить, уважать и терпеть. Но надо стараться, искать доходчивые аргументы. С одним папой удалось найти общий язык, перейдя на шутливый тон: «Вас приучили к тому, что вы понимаете только когда вас бьют. Вот в следующий раз я вас буду бить и объяснять, что ребенка бить не надо».
* Не усложняйте ситуацию. Есть простые психологические приемы. Когда ученик стоит, с ним не стоит общаться сидя. Можно разговаривать стоя, но лучше предложить ученику сесть. В противном случае получается, что на сознательном уровне восприятия учитель пользуется своей начальственной привилегией. А на подсознательном уровне ученик психологически занимает доминирующую позицию – сверху вниз. Слова, звучащие снизу, не воспринимаются как что-то весомое. Для доверительной беседы лучше, чтобы лицо ребенка было на уровне лица взрослого. Если же нужно «наехать» на ребенка (такое тоже бывает), надо постараться сесть так, чтобы его лицо было чуть ниже. Очень полезно записывать уроки и внеурочное общение с детьми на диктофон, особенно если в классе возникла проблема или предстоит жесткий разговор с учеником.

Рекомендации для несовершеннолетнего

* Научитесь высказывать свои мысли и чувства вслух, открыто говорить обо всем, что не нравится.
* Будьте активны в жизни класса, школы, решительны, проявляйте инициативу.
* Вы личность и все люди вокруг тоже личности. Они имеют право на собственное мнение, и оно может быть правильным, даже, если не совпадает с вашим. Признайте уникальность каждого человека.
* Научитесь слушать и слышать.
* Помните, что не всегда другие люди могут говорить только чушь. Они могут в чем-то разбираться лучше вас и могут помочь советом.
* Не бойтесь чего-то не знать. Если вы чего-то не знаете, спросите. Это не значит, что вы глупый, это значит, что вам интересно мнение другого человека.
* Научитесь разговаривать с людьми, доверять им, с уважением относитесь к их мнению. Анализируйте ситуацию.
* Анализируйте свои поступки, желания, стремления. Научитесь понимать себя.
* Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет ответную реакцию.
* Больше времени уделяйте подготовке домашних заданий, проявляйте интерес к учебе, больше читайте литературы соответствующей возрасту.
* Занимайтесь спортом, ведите здоровый образ жизни.
* Больше общайтесь с энергичными, позитивными, уверенными в себе людьми. Окружение не должно подавлять человека, его мысли и идеи.
* Составьте список своих достижений. Это не обязательно должно быть что-то глобальное. Начало регулярного посещения спортзала или изучения иностранного языка, получение водительских прав и т.д. — все это может входить в список.

Информация для подростков и их родителей

Правонарушения, совершаемые подростками

О наиболее часто встречающихся среди несовершеннолетних правонарушениях, и возрасте, с которого наступает административная ответственность (статья 4.3 КоАП Республики Беларусь)

У подростка нет образования и профессии. На его поведение влияют особенности подростковой психики. Поэтому закон, учитывая физическую и умственную незрелость подростка, предполагает, что несовершеннолетний нуждается в специальной охране и заботе, включая особую правовую защиту. Административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных КОДЕКСом РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ от 21 апреля 2003 г. № 194-З

Физическое лицо, совершившее запрещенное КоАП Республики Беларусь деяние в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежит административной ответственности лишь:

1) за умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия (статья [9.1](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=9.1) КоАП Республики Беларусь);

2) за мелкое хищение (статья [10.5](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=10.5) КоАП Республики Беларусь);

3) за умышленные уничтожение либо повреждение имущества (статья [10.9](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=10.9) КоАП Республики Беларусь);

4) за нарушение требований пожарной безопасности в лесах или на торфяниках (статья [15.29](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=15.29) КоАП Республики Беларусь);

5) за жестокое обращение с животными (статья [15.45](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=15.45) КоАП Республики Беларусь);

6) за разведение костров в запрещенных местах (статья [15.58](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=15.58) КоАП Республики Беларусь);

7) за мелкое хулиганство (статья [17.1](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=17.1) КоАП Республики Беларусь);

8) за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте (части 1–3, 5 статьи [18.3](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=18.3) КоАП Республики Беларусь);

9) за нарушение правил пользования средствами железнодорожного транспорта (статья [18.4](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=18.4) КоАП Республики Беларусь);

10) за нарушение правил пользования транспортным средством (статья [18.9](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=18.9) КоАП Республики Беларусь);

11) за нарушение правил пользования метрополитеном (статья [18.10](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=18.10));

12) за нарушение требований по обеспечению сохранности грузов на транспорте (статья [18.34](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=18.34) КоАП Республики Беларусь);

13) за уничтожение, повреждение либо утрату историко-культурных ценностей или материальных объектов, которым может быть присвоен статус историко-культурной ценности ([статья 19.4](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=19.4) КоАП Республики Беларусь);

14) за нарушение порядка вскрытия воинских захоронений и проведения поисковых работ (статья [19.7](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=19.7) КоАП Республики Беларусь);

15) за незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия (статья [23.46](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=23.46) КоАП Республики Беларусь);

16) за незаконные действия в отношении холодного оружия (статья [23.47](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk0300194" \l "&Article=23.47) КоАП Республики Беларусь).

3. Не подлежит административной ответственности физическое лицо, достигшее возраста, предусмотренного частями 1 или 2 настоящей статьи, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения деяния было не способно сознавать его фактический характер или противоправность.

На подростка, совершившего административное правонарушение, составляется протокол, делается запись об административном правонарушении.

Административное задержание, по закону, может быть применено в исключительных случаях: когда это необходимо для обеспечения своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении. Подросток может быть задержан на срок не более 3 часов. Его родители обязательно уведомляются о задержании.

Несовершеннолетний, подвергнутый задержанию, имеет право обратиться за помощью к защитнику с момента административного задержания. Это может быть адвокат или родственник. Для этого подросток осуществляет свое право – позвонить родителям или законным представителям.

Для рассмотрения дела об административных правонарушениях в Несвижском райисполкоме создана комиссия по делам несовершеннолетних по защите их прав.

Дела об административных правонарушениях несовершеннолетних рассматривается только комиссией по делам несовершеннолетних, которая имеет право принять решение об удалении несовершеннолетнего на время рассмотрения обстоятельств дела, обсуждение которого может повредить психике ребенка.

Присутствие родителя (законного представителя) несовершеннолетнего при рассмотрении дела обязательно. Родитель, пришедший на заседание комиссии должен иметь при себе удостоверение личности, он должен быть не лишен родительских прав.

Важно, что к несовершеннолетнему-правонарушителю не может применяться административный арест.

 **Уголовная ответственность (**статья 108 Уголовного кодекса РБ)

Наряду с административной ответственностью для несовершеннолетних предусмотрена и уголовная ответственности за отдельные правонарушения.

# Статья 27. Уголовного кодекса Республики Беларусь. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

﻿﻿ Уголовная ответственность лица, совершившего преступление в возрасте до восемнадцати лет, наступает в соответствии с положениями Уголовного кодекса Республики Беларусь с учетом правил, предусмотренных настоящим разделом.

Лица, совершившие запрещенные Уголовным кодексом Республики Беларусь деяния в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежат уголовной ответственности лишь за:

1) убийство (статья 139);

2) причинение смерти по неосторожности (статья 144);

3) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (статья 147);

4) умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения (статья 149);

5) изнасилование (статья 166);

6) насильственные действия сексуального характера (статья 167);

7) похищение человека (статья 182);

8) кражу (статья 205);

9) грабеж (статья 206);

10) разбой (статья 207);

11) вымогательство (статья 208);

12) угон транспортного средства или маломерного водного судна (статья 214);

13) умышленные уничтожение либо повреждение имущества (части вторая и третья статьи 218);

14) захват заложника (статья 291);

15) хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ (статья 294);

16) умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения (статья 309);

17) хищение наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов (статья 327);

18) хулиганство (статья 339);

19) заведомо ложное сообщение об опасности (статья 340);

20) осквернение сооружений и порчу имущества (статья 341);

21) побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи (статья 413).

Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо, которое достигло предусмотренного частями 1 или 2 настоящей статьи возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения общественно опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния.

Сроки и размеры наказаний для несовершеннолетних преступников

Виды наказаний (статья 109 Уголовного кодекса РБ). К лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, могут быть применены следующие наказания:

-общественные работы;

-штраф;

-лишение права заниматься определенной деятельностью;

-исправительные работы;

-арест;

-ограничение свободы;

-лишение свободы.

 Общественные работы (статья 110 Уголовного кодекса РБ). Общественные работы назначаются осужденному, достигшему шестнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от тридцати до ста восьмидесяти часов и заключаются в выполнении работ, посильных для такого лица. Продолжительность исполнения данного вида наказания не может превышать трех часов в день и трех дней в неделю. Осужденными, обучающимися в учреждениях образования либо имеющими постоянное место работы, общественные работы отбываются в свободное от учебы или основной работы время

Штраф (статья 111 Уголовного кодекса РБ). Штраф назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, если оно имеет самостоятельный заработок или имущество, в размере, не превышающем двадцатикратного размера базовой величины, установленного на день постановления приговора, а за корыстное преступление - стократного размера такой базовой величины. В случае невозможности взыскания штрафа при отсутствии признаков уклонения от его уплаты суд по представлению органа, на который возложено исполнение приговора, может заменить штраф общественными работами или принудительными мерами воспитательного характера.

Лишение права заниматься определенной деятельностью (статья 112 Уголовного кодекса РБ). Лишение права заниматься определенной деятельностью назначается лицу, достигшему шестнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от одного года до трех лет.

Исправительные работы (статья 113 Уголовного кодекса РБ). Исправительные работы назначаются лицу, достигшему шестнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от двух месяцев до одного года по месту работы.

Из заработка, осужденного к исправительным работам производится удержание в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от пяти до пятнадцати процентов.

Арест (статья 114 Уголовного кодекса РБ). Арест назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, на срок от одного до трех месяцев.

Ограничение свободы (статья 114-1 Уголовного кодекса РБ). Ограничение свободы назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, на срок от шести месяцев до трех лет. Лицу, не достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, ограничение свободы назначается без направления в исправительное учреждение открытого типа, а лицу, достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, - с направлением или без направления в исправительное учреждение открытого типа.

Лишение свободы (статья 115 Уголовного кодекса РБ). Лицу, впервые совершившему в возрасте до восемнадцати лет преступление, не представляющее большой общественной опасности, наказание в виде лишения свободы не назначается.

Лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, срок наказания в виде лишения свободы не может превышать: за менее тяжкое преступление - трех лет; за тяжкое преступление - семи лет; за особо тяжкое преступление - десяти лет; за особо тяжкое преступление, сопряженное с умышленным посягательством на жизнь человека, - пятнадцати лет.

Лицу, не достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, отбывание наказания в виде лишения свободы назначается в воспитательной колонии.

Лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет и достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, отбывание наказания в виде лишения свободы назначается в исправительной колонии в условиях общего режима.

Назначение наказания (статья 116 Уголовного кодекса РБ).

При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются, кроме обстоятельств, указанных в статьях 62, 66, 67 и 69 Уголовного кодекса РБ, условия его жизни и воспитания, степень психического развития, состояние здоровья, иные особенности личности, а также влияние других лиц.

Лицу, совершившему в возрасте до восемнадцати лет несколько преступлений, включающих преступления, не представляющие большой общественной опасности, менее тяжкие либо тяжкие преступления в любом сочетании, окончательное наказание назначается путем поглощения менее строгого наказания более строгим либо путем частичного или полного сложения наказаний. При этом окончательное наказание не может превышать максимального срока или размера наказания, предусмотренного за наиболее тяжкое из совершенных преступлений, с учетом ограничений, предусмотренных статьей 115 Уголовного кодекса РБ.

Лицу, совершившему в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет несколько преступлений, включающих хотя бы одно особо тяжкое преступление, окончательное наказание в виде лишения свободы не может быть назначено на срок свыше тринадцати лет.

Лицу, совершившему в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет несколько преступлений, включающих хотя бы одно особо тяжкое преступление, окончательное наказание в виде лишения свободы не может быть назначено на срок свыше пятнадцати лет.

Окончательное наказание в виде лишения свободы по совокупности приговоров несовершеннолетнему не может быть назначено на срок более семнадцати лет.